

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа магистратуры :

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы:

Актуальные проблемы права и государства России и зарубежных стран

Форма обучения:

заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала , 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Проблемы правового воспитания молодежи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики: кафедра истории государства и права  
Джамалова Э.К.- доцент, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «17» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Гамалов Рамазанов А.Х.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель Арсланбекова Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением  
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы правового воспитания молодежи» **входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)** ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой истории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью органов государственной власти на различных уровнях ее функционирования, а также с обеспечением верховенства правового закона в условиях существования правового государства и борьбе с коррупцией в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: (ОПК – 6); профессиональных: (ПК-3); (ПК-4); (ПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-72 часа

#### Заочная форма

Семес тр	Учебные занятия						СРС, Форма промежуточно й аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС,		
	Все -го	из них						
	Лекц ии	Лаборатор -ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
	72	8		2			58+4	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы правового воспитания молодежи» является ввести магистранта в круг знаний, составляющих основы профессиональной деятельности юриста, а также помочь в изучении становления, понятия, структуры, организации и полномочий, основных направлений (функций) государства по обеспечению верховенства права РФ и решению проблем правового воспитания молодежи.

Задачи курса состоят:

- в ознакомлении магистранта с вопросами становления и развития концепций правового воспитания молодежи в истории мировой политико-правовой мысли;
- в уяснении магистрантом понятия и основных признаков правосознания и правовой культуры молодежи и соотношения данного понятия с другими юридическими категориями;
- в ознакомлении магистрантов с основными механизмами повышения правовой культуры и правосознания молодежи;
- в выработке у магистрантов умений и навыков исследования и применения законодательства по проблеме правового воспитания молодежи;
- в выработке у магистрантов умений по применению правил юридической техники в правотворческой и правоприменительной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проблемы правового воспитания молодежи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Для ее успешного освоения студенты должны знать философию права, историю политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин по магистерской программе «Проблемы права и государства России и зарубежных стран».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<b>ОПК-6.1.</b> Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	<b>Знает:</b> принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина <b>Умеет:</b> руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста <b>Владеет:</b> навыками честного и добросовестного исполнения	Круглый стол

	<p><b>ОПК-6.2.</b> Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений</p>	<p>профессиональных обязанностей</p> <p><b>Знает:</b> правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессионального самообразования и личностного роста</p> <p><b>Знает:</b> характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений</p>	
<p><b>ПК-3</b> Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> способностью обеспечивать соблюдение</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать место нормы права в иерархии норм права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разрешения юридических коллизий</p> <p><b>Знать:</b> способы и принципы обеспечения соблюдения</p>	<p>письменный опрос;</p>

	<p>законодательства Российской Федерации субъектами права</p> <p><b>ПК-3.3.</b> способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>законодательства субъектами права</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства</p> <p><b>Знать:</b> особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>	
<p><b>ПК-4</b> Осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Проявляет готовность добросовестно исполнять юридические действия на основе принципов законности и справедливости на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p><b>Знает:</b> систему права России, механизм и средства правового регулирования; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p><b>ПК-4.2.</b> способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Способен работать с нормативно-правовыми актами</p>	<p>правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Знает:</b> методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; механизм и средства правового регулирования, принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства .</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом применять правовые средства принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия самостоятельных решений и</p>	
--	---	--	--

		<p>совершения юридических действий в точном соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками анализа и применения правовых средств навыками систематизации и анализа законодательства.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические категории, применяемые для анализа форм закрепления правовых норм, а также процесса их применения; исторические факты и закономерности развития законодательства и его применения; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать информацию о законодательстве и его применении в учебной литературе; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять навыки</p>	
--	--	--	--



		<p>работы с документацией в сфере обеспечению законности и правопорядка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; анализа правоприменительной практики на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о законодательстве и его применении; навыками работы с основной и дополнительной литературой по специальности.</p>	
<p><b>ПК-6</b> Способен публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Способен ясно излагать содержание своих научных обобщений и выводов</p>	<p><b>Знает:</b> теорию, категории и понятия юридической науки, правила научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> верно организовать исследовательский процесс, оптимально решать поставленные научные проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств, установления и поддержки научных профессиональных контактов</p> <p><b>Знает:</b> правила демократического стиля и открытой позиции в научном общении, условия формирования интереса слушателей к излагаемой научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно использовать юридическую терминологию, наиболее</p>	<p>Круглый стол</p>

	<p><b>ПК-6.3.</b> Способен аргументированно отстаивать точку зрения</p>	<p>точно, логично и однозначно выражать мысли. <b>Владеет:</b> навыками научного изложения, научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основные тенденции развития современного юридического знания, теорию, категории и понятия юридической науки.</p> <p><b>Умеет:</b> излагать научную позицию с соблюдением этики исследователя, убеждать, выстраивать свою речь аргументированно, оппонировать собеседнику в рамках научной устной и письменной полемики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, научной устной и письменной полемики, в правовых дебатах и спорах</p>	
--	---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. работ		
	<b>Модуль 1.</b>								
1	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы			2	2			8	Устный опрос

	правовой системы. Понятие, сущность, проблемы								
2	Факторы, влияющие на правовое воспитание молодежи			2				8	Устные опросы, диспут
3	Формирование конституционных основ правового воспитания молодежи на различных этапах развития общества							14	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>4</b>	<b>2</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
1	Правовое воспитание молодежи в Российской империи.			2				8	Устные опросы, диспут, написание эссе
2	Правовое воспитание молодежи в советском праве			2				8	Устный опрос, опрос по терминам
2	Современная концепция формирования и развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России							16	Устный опрос, тестирование, коллоквиум
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>4</b>				<b>32</b>	
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>	<b>2</b>			<b>58+</b> <b>4</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **Модуль 1. Основные понятия правового воспитания молодежи**

##### **Тема 1. Понятие и признаки правового воспитания молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы**

Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы. Понятие, сущность, проблемы Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы. Понятие, сущность, проблемы. Проблема методологического поиска. Новые методики исследования проблем правового воспитания молодежи.

##### **Тема 2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы**

Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы. Понятие, сущность. Понятие правовой системы общества. Понятие элементов правовой системы. Сущность и особенности понятий правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи. Этноконфессиональные особенности правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.

### **Тема 3. Особенности трансформации правового воспитания молодежи в дореволюционном Дагестане**

Развитие правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи Дагестана под воздействием норм обычного права. Памятники обычного права и их влияние на процесс формирования правосознания и правовой культуры народов Дагестана. Эволюция институтов обычного права: кровной мести, маслаата, ишкиля, аталычества, куначества. Трансформация правовых взглядов горцев на эти институты права. Квалификация понятий преступления и проступка. Изменения в системе доказательств. Медиаторский суд. Система наказаний.

### **Тема 4. Факторы, влияющие на правовое воспитание молодежи**

Эволюция правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием ни нормативной системы ислама. Трансформация правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием нормативной системы ислама. Изменения системы уголовных преступлений, системы наказаний, цели наказания. Судопроизводство по шариату. Условия заключения брака. Формы заключения брака. Причины развода. Наследование по шариату.

### **Тема 5. Формирование конституционных основ правового воспитания молодежи на различных этапах развития общества**

Конституция РФ 1993 года. Конституция Республики Дагестан 1994 года. Конституция РД 2003 года. Религиозный фактор. Трансформация нормативно-правовой системы Российской Федерации. Изменения в уголовном, гражданском, семейном, предпринимательском и других отраслях права. Мораторий на смертную казнь. Введение суда присяжных.

## **Модуль 2. Проблемы правового воспитания молодежи в России**

### **Тема 1. Правовое воспитание молодежи в Российской империи**

Проблемы формирования правосознания и правового воспитания молодежи в российской империи. Молодежные политические объединения. Работа с молодежными организациями. Деятельность отделения Тайной полиции по работе с молодежью.

### **Тема 2. Правовое воспитание молодежи в советском праве**

Правовой идеализм как основа правосознания и правовой культуры молодежи в советский период. Государственная программа правового воспитания молодежи в СССР. Всесторонняя работа с молодежью в СССР.

Законодательство СССР о молодежи. Молодежная политика в СССР.

### **Тема 3. Современные правовые и политические процессы, влияющие на развитие правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России**

Современные правовые и политические процессы, влияющие на проблемы правового воспитания молодежи. Верховенство права и правосознание. Понятие экстремизма и терроризма. Радикальные религиозные секты, деструктивного характера. Проблемы становления гражданского общества в Республике Дагестан. Современные этические и эстетические концепции ислама, их трансформация в массовом правосознании и правовой культуре народов Дагестана.

### **Тема 4. Современная концепция формирования и развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России**

Современная концепция формирования и развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России. Особенности различных правовых концепций правосознания и правовой культуры. Современное понятие правосознания и правовой культуры, основанные на правовом плюрализме. Национальные особенности правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи Дагестана, как субъекта Российской Федерации.

### **Модуль 3. Проблемы правового воспитания молодежи в России**

#### **Тема 1. Факторы, влияющие на правовое воспитание молодежи в Российской Федерации**

Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм как деструктивные проявления развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи. Определение понятий правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм.

#### **Тема 2. Деформации и системе правового воспитания молодежи**

Анализ взаимосвязи правового нигилизма и экстремизма. Феномен правового нигилизма как фактора, способствующего развитию правового радикализма и политического экстремизма.

#### **Тема 3. Борьба с проявлениями молодежного экстремизма в сети Интернет.**

Понятие экстремизм, терроризм. Проявления экстремизма в сети Интернет. Анализ уголовного законодательства о проявлениях экстремизма в сети Интернет. Анализ судебной практики по делам об экстремизме в сети Интернет.

#### **Тема 4. Сравнительно-правовой анализ законодательства российской Федерации, США и стран Западной Европы, КНР и Японии о молодежи.**

Законодательство США о молодежи. Государственные программы правового воспитания молодежи в США.

Законодательство стран Западной Европы о молодежи. Государственные программы правового воспитания молодежи в странах Западной Европы.

Законодательство КНР о молодежи. Государственные программы правового воспитания молодежи в КНР.

Законодательство Японии о молодежи. Государственные программы правового воспитания молодежи в Японии.

#### *4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.*

##### **Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа**

1. Понятие молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Законодательство о молодежи
3. Этноконфессиональные особенности правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.

##### **Тема 2. Развитие правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи Дагестана под воздействием норм обычного права**

1. Памятники обычного права и их влияние на процесс формирования правосознания и правовой культуры народов Дагестана.
2. Влияние институтов обычного права: кровной мести, маслаата, ишкиля, аталычества, куначества на процесс формирования правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи Дагестана.

3. Национальные особенности правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи Дагестана, как субъекта Российской Федерации.

### **Тема 3. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм как деструктивные проявления развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи**

1. Определение понятий правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм.
2. Анализ взаимосвязи правового нигилизма и экстремизма.
3. Феномен правового нигилизма как фактора, способствующего развитию правового радикализма и политического экстремизма.

### **Тема 4. Современные правовые и политические процессы, влияющие на проблемы правового воспитания молодежи**

1. Особенности различных правовых концепций правового воспитания молодежи.
2. Современное понятие правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи основанные на правовом плюрализме.
3. Институты гражданского общества и их роль в решении проблем правового воспитания молодежи.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «Проблемы правового воспитания молодежи» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.

- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения магистрантами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений магистрантов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь магистрантам в

освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады магистрантов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы правового воспитания молодежи». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа магистранта начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют магистранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у магистрантов.

Магистранту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала

лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистрантами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы магистрантов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

#### **Виды самостоятельной работы магистрантов:**

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие магистрантов в научно-исследовательской деятельности.

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Правовая культура, правовое воспитание и управление правововоспитательным процессом в современном российском обществе
2. Правовое воспитание и формирование правосознания в России
3. Правосознание молодежи: (проблемы становление и эволюция в современных условиях)

#### **Темы эссе**

1. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
3. Новые методики исследования проблем правового воспитания молодежи.
4. Правосознание, правовая культура и проблем правового воспитания молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
5. Сущность и особенности понятий правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.
6. Этноконфессиональные особенности правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.
7. Развитие правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи Дагестана под воздействием норм обычного права.
8. Памятники обычного права и их влияние на процесс формирования правосознания и правовой культуры народов Дагестана.
9. Эволюция правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием ни нормативной системы ислама.
10. Трансформация правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием нормативной системы ислама.
11. Правовой анализ факторов, влияющих на процесс формирования правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в современном Дагестане.



12. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм как деструктивные проявления развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
13. Определение понятий правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм.
14. Анализ взаимосвязи правового нигилизма и экстремизма.
15. Феномен правового нигилизма как фактора, способствующего развитию правового радикализма и политического экстремизма.
16. Правовой идеализм как основа правосознания и правовой культуры молодежи в советский период.
17. Государственная программа правового воспитания молодежи в СССР.
18. Законодательство СССР о молодежи.
19. Современные правовые и политические процессы, влияющие на проблемы правового воспитания молодежи.
20. Проблемы становления гражданского общества в Республике Дагестан.
21. Современные этические и эстетические концепции ислама, их трансформация в массовом правосознании и правовой культуре народов Дагестана.
22. Современная концепция формирования и развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России.
23. Особенности различных правовых концепций правосознания и правовой культуры.
24. Современное понятие правосознания и правовой культуры, основанные на правовом плюрализме.
25. Национальные особенности правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи Дагестана, как субъекта Российской Федерации.

#### **Тематика докладов и рефератов**

1. Сущность и особенности понятий правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы Дагестана.
3. Этноконфессиональные особенности правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
4. Памятники обычного права и их влияние на правовое воспитание молодежи.
5. Трансформация правовых взглядов молодежи на институты обычного права (кровная месть, маслаат, ишкиль, аталычество, куначество).
6. Интеграция правовой системы Дагестана в правовую систему Российской империи и создание единого правового пространства как важнейший фактор модификации правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
7. Трансформация и правовое воспитание молодежи под влиянием нормативной системы ислама.
8. Развитие понятия правового воспитания молодежи под воздействием различных правовых систем.
9. Национальные особенности проблем правового воспитания молодежи Дагестана.
10. Определение понятий правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм.
11. Анализ взаимосвязи правового нигилизма и экстремизма.
12. Особенности различных правовых концепций правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
13. Современное понятие правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи, основанные на правовом плюрализме.
14. Национальные особенности проблем правового воспитания молодежи Дагестана, как субъекта Российской Федерации.
15. Современная концепция проблем правового воспитания молодежи России.

16. Гражданское общество как фактор правового воспитания молодежи.
17. Синергетический метод в исследовании проблем правового воспитания молодежи.
18. Глобализационные процессы и их влияние на правовое воспитание молодежи в современном Российском государстве.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **1 модуль**

1. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
2. Понятие, сущность, проблемы
3. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
4. Понятие, сущность, проблемы.
5. Проблема методологического поиска.
6. Новые методики исследования проблем правового воспитания молодежи.
7. Правосознание, правовая культура и проблем правового воспитания молодежи как неотъемлемые элементы правовой системы.
8. Сущность и особенности понятий правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.
9. Этноконфессиональные особенности правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи.
10. Развитие правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи Дагестана под воздействием норм обычного права.
11. Памятники обычного права и их влияние на процесс формирования правосознания и правовой культуры народов Дагестана.
12. Эволюция институтов обычного права: кровной мести, маслаата, ишкилия, аталычества, куначества.
13. Трансформация правовых взглядов горцев на институты обычного права.
14. Эволюция правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием ни нормативной системы ислама.
15. Трансформация правосознания, правовой культуры и проблем правового воспитания молодежи под влиянием нормативной системы ислама.
16. Правовой анализ факторов, влияющих на процесс формирования правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в современном Дагестане.

##### **2 модуль**

1. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм как деструктивные проявления развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи.
2. Определение понятий правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой радикализм.
3. Анализ взаимосвязи правового нигилизма и экстремизма. Феномен правового нигилизма как фактора, способствующего развитию правового радикализма и политического экстремизма.

4. Правовой идеализм как основа правосознания и правовой культуры молодежи в советский период.
5. Государственная программа правового воспитания молодежи в СССР.
6. Всесторонняя работа с молодежью в СССР.
7. Законодательство СССР о молодежи.
8. Молодежная политика в СССР.
9. Современные правовые и политические процессы, влияющие на проблемы правового воспитания молодежи.
10. Верховенство права и правосознание.
11. Понятие экстремизма и терроризма.
12. Радикальные религиозные секты, деструктивного характера.
13. Проблемы становления гражданского общества в Республике Дагестан.
14. Современные этические и эстетические концепции ислама, их трансформация в массовом правосознании и правовой культуре народов Дагестана.
15. Современная концепция формирования и развития правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи в России.
16. Особенности различных правовых концепций правосознания и правовой культуры.
17. Современное понятие правосознания и правовой культуры, основанные на правовом плюрализме.
18. Национальные особенности правосознания, правовой культуры и правового воспитания молодежи Дагестана, как субъекта Российской Федерации.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

А) <http://law.dgu.ru/> , <http://cathedra.dgu.ru/?id=62>

Б) Основная литература

1. Антонова, Ж. Д. Правовое сознание в механизме защиты прав и свобод граждан: теоретико-правовое исследование: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Антонова Жанна Дмитриевна; [Место защиты: Юго-Зап. гос. ун-т]. - Курск, 2015. - 189 с. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 29.05.2021). - Текст: электронный.

2. Бакланов И.С., Бичахчян М.К., Бакланова О.А. Социальная детерминация динамики правового воспитания и правосознания: современный российский опыт / И.С. Бакланов, М.К. Бичахчян, О.А. Бакланова - Текст: непосредственный. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 8. С. 31 -38.
3. Бакулов, В. Д. Дихотомия правопонимания и правосознания сущность и структура правосознания / В. Д. Бакулов, И. В. Пашенко - Текст: непосредственный. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 6. – С. 99-108.
4. Белканов Е.А. Структура и функции правового воспитания и правосознания. Дисс. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1996. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 29.05.2021). - Текст: электронный.
5. Беляев, В. П. Правовое сознание в механизме защиты прав и свобод граждан: общетеоретический подход [Текст]: монография / В. П. Беляев, Г. С. Беляева, Ж. Д. Антонова. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 154, [2] с.; 22 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-1321-2: – Текст: непосредственный.
6. Венгеров, А. Б. Теория государства и права: Учеб. для юрид. вузов / А. Б. Венгеров. - М.: Новый юрист, 1998. - 621,[1] с.; 21 см.; ISBN 5-7969-0013-7 (В пер.): Б. ц. - Текст: непосредственный.
7. Венгеров, А. Б. Теория государства и права [Текст]: учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 237 с.; 22 см.; ISBN 978-5-394-03363-6: - Текст: непосредственный.
8. Власова, Т. С. Индивидуальное правосознание и правовая культура в условиях модернизации российской сиционормативной системы: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Власова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Кубан. гос. аграр. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2012. - 232 с. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 29.05.2021). - Текст: электронный.
9. Вороненков Д. Н. Правовой нигилизм и правовой идеализм [теоретико-правовое исследование]: автореф. дис.... канд. юрид. наук / Д. Н. Вороненков. - Коломна, 1999. - 20 с. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 29.05.2021). - Текст: электронный.
10. Головистикова А. Н. Теория государства и права / А. Н. Головистикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2007 (Тула: Тульская типография). - 75 с. - (Шпаргалки).; ISBN 978-5-699-16021-1 - Текст: непосредственный.
11. Демко, О. С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.06. - Белгород, 2006. - 204 с.: - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
12. Джамалова, Э. К. Историко-правовой анализ основ формирования правосознания молодежи: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. - Махачкала, 2005. - 199 с. URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
13. Чупанова А. Ч. Правовое воспитание и правосознание молодежи: теоретико-региональный аспект. Монография. Махачкала: «Деловой мир» 2006. - Текст: непосредственный.
14. Чупанова А. Ч. Правосознание молодежи: теоретико-региональный аспект: На материалах Республики Дагестан: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. - Махачкала, 2005. - 161 с. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.

### ***В) Дополнительная литература***

1. Долгова Е.А. Факторы, влияющие на формирование правового воспитания и правосознания молодежи современной России / Е.А. Долгова - Текст: непосредственный. // Право и образование. – 2011. С. 29 – 35.
2. Евплова Н.Ю. Правовое воспитание и правосознание молодежи: теоретический и социологический аспекты: Автореф...к.ю.н. Волгоград, 2002. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
3. Егоров В.А. Религия как базис формирования правового воспитания и правосознания граждан России / В. А. Егоров - Текст: непосредственный. // Современная наука. 2015. № 7. С. 48 – 53.
4. Емельяненко В.Д. Интернет и ценностно-мировоззренческие основания правового воспитания и правосознания / В.Д. Емельяненко - Текст: непосредственный. // Альманах современной науки и образования. 2015. № 7. С. 66-70.
5. Жигулин А.А. Правовое воспитание и правовое воспитание и правовое сознание молодежи. / А. А. Жигулин. - Текст: непосредственный. // Теория науки. 2016. №6.
6. Ишкильдина Г.Р. Правовое воспитание и правосознание молодежи: проблемы становления и эволюция в современных условиях. 2002. С. 86. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
7. Кунц, Д. А. Правосознание: понятие и сущность. Особенности становления правосознания на примере правосознания юристов / Д. А. Кунц - Текст: непосредственный. // NovaUm.Ru. – 2017. – № 7. – С. 163-165.
8. Лысенко Д.В, Латыпов А.Р. Формы и способы формирования правового воспитания и правосознания молодежи / Д. В. Лысенко, А. Р. Латыпов - Текст: непосредственный. // Символ науки. 2015. № 11.
9. Максимова, И. М. Правосознание как источник правового поведения личности: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01. - Тамбов, 2005. - 181 с.: - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
10. Пересадына, О. В. Профессиональное правосознание юристов: монография / О. В. Пересадына; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра теории и истории государства и права. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. - 131 с.; ISBN 978-5-88437-714-1: - Текст: непосредственный.
11. Петухов, В. Г. Перерожденное правосознание - самая опасная форма деформации правосознания личности / В. Г. Петухов - Текст: непосредственный. // Закон. Право. Государство. – 2020. – Т. 1. – № 4-1(28). – С. 69-72.
12. Сандул, Я. В. Развитие правового сознания студенческой молодежи в современном российском обществе: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Сандул Яна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. - Москва, 2011. - 172 с. - URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/DISS/005771.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). - Текст: электронный.
13. Сплавская Н.В. Роль правового воспитания и правосознания в виктимном поведении молодежи / Н.В. Сплавская - Текст: непосредственный. // Гуманизация образования. 2015. №4.
14. Чупров, В. И. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации: сравнительный социолого-правовой анализ / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова; Российская акад. наук, Ин-т социально-политических исслед., М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. подгот.

работников образования. - Москва: Русское слово, 2007. - 236, [1] с.: табл.; 22 см.; ISBN 978-5-94853-747-4 - Текст: непосредственный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.бка. - Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 01.02.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2022).
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>(дата обращения: 23.09.2021) 6.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>(дата обращения: 01.02.2022)
7. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>(дата обращения 01.02.2022)
8. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>(дата обращения: 01.02.2022)
9. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru>(дата обращения: 23.09.2021)
10. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru>(дата обращения: 01.02.2022)
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru><http://www.jurizdat.ru>(дата обращения: 01.02.2022)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Настоящая программа по дисциплине «Проблемы правового воспитания молодежи» предназначена для подготовки магистров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы магистрантов по курсу «Проблемы правового воспитания молодежи» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, сдача экзамена.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к

экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции магистрант должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистранта; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в т.ч. аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару магистрант может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в научно-образовательном блоге (Адрес сети Интернет: [pravovoe-prostranstvo.blogspot.ru](http://pravovoe-prostranstvo.blogspot.ru)).

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления магистрантов с подготовленными докладами по отдельным политико-правовым темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных магистрантами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы магистрантов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант вправе ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы магистранта при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Для магистрантов очной формы обучения на самостоятельную работу отводится большая часть общего времени дисциплины, в связи с этим правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, – крайне важно закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании ”системы опережающего чтения”, т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те магистранты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких магистрантов является низким, а, главное, недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они бывают как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельную работу по изучению экономики целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, магистрант должен ответить на два вопроса

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы правового характера? Понимает ли он форму, механизм и т.п. вещи практического характера?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов магистрант не может дать положительного ответа – ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Одной из форм работы магистранта является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у магистранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа магистранта, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема,



конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы магистрантов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

### **образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.